|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П\П | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ.ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | ОСНАЩЕНИЕ |
| **октябрь**1. | **ЗАНЯТИЕ №1 «Ходит осень по дорожке.»****Задачи:** * Формировать представления о ярких признаках сезона-осень;
* Развивать умения различать по внешнему виду «дерево», «куст», различать части растения (листья) по цвету, величине;
* Развивать умение повторять движения за воспитателем, развивать мышление, мелкую моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений;
* Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, крупную моторику в процессе выполнения движений под музыку (прыжки, кружение, ходьба, свободные движения); выполнять под музыку покачивания руками (с листочками), кружения (с помощью взрослого); выполнять игровые действия, соответствующие словам песни (собираем листочки),
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе, позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности.
 | Плоскостные изображения: куст, дерево, наборы (красных, зелёных и желтых) листьев по количеству детей; дидактическая игра «Найди пару», картинка дерево без листьев, заготовки листьев, краски, салфетки.**Музыкальный репертуар:** «Осенняя песня», сл. и муз. Т.Мираджи; «Пляска с листочками» муз. Е.Тиличеевой, п[ляска-игра с листочками для самых маленьких](https://ipleer.fm/song/113486317/YUliya_Seliverstova_-_Plyaska-igra_s_listochkami_dlya_samyh_malenkih/) (муз. Юлии Селиверстовой), песня «Осень, осень наступила, листья осыпаются» (Автор - С. Насауленко).  |
|  2. | **ЗАНЯТИЕ № 2«Мы гуляем по лужку»****Задачи:*** Формировать представления о свойствах явлений и объектах природы (с помощью взрослого замечать и называть погодные явления природы: дождь, облака, солнце), свойства растений (цвет, величина, форма), различать животных.
* Развивать умения различать состояние погоды, эмоциональную отзывчивость на вокальную и инструментальную музыку, музыкальную память, речь, внимание, мелкую и крупную моторику
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе, позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности.

 | Игровое поле «Луг», - плоскостные изображения (цветы, солнце, облака, дождевые тучи, бабочки). Детские музыкальные инструменты (колокольчики, металлофон), дидактическая игра «Собери листья»капельки голубого цвета, вырезанные из клеенки лужи; орехи, шишки, игрушка «белка», пластилин желтого, красного и зеленого цветов, листы бумаги с нарисованным деревом, **Аудиозаписи:** «Вальс цветов» П. И. Чайковского, песня «Осень, осень наступила, Найденовой, муз.Т. Попатенко, «Бабочки», муз. Е.Тиличеевой, «Дождик», рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачева.**Музыкальный репертуар:** «Дождик» В. Фере, «Солнышко», сл. А.Барто, муз. М. Раухвергера,  |
|  3. | **ЗАНЯТИЕ №3«Мы гуляли по лужку, встретили корову»** **Задачи:*** Расширить представления детей о корове, различать явления природы (дождь, солнце);
* Формировать устойчивые представления о величине, цвете, количестве.
* Развивать умения различать, называть животных и их детёнышей, показывать и называть части тела, подражать звукам и движениям животного;
* Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку, моторику в процессе выполнения движений под музыку (шаг, свободные движения);
* Воспитывать позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности, эстетическое отношение к растениям, умение детей внимательно слушать, понимать и эмоционально откликаться на стихотворную речь.
 | Игровое поле «Луг»; плоскостные изображения (цветы, солнце, облака, дождевые тучи, корова, бабочки), муз. инструменты (колокольчики, металлофон); игрушки: корова, бык, теленок, грузовые машинки, фигурки коров, бруски, разноцветные картонные цветы, зеленые карандаши, лист-фон с небом, землей и коровой, желтые круги-солнышко, силуэтные изображения коровы и теленка, прищепки, **Аудиозаписи:** мычание коровы, «К нам идет бычок» Е. Железновой, «У коровы нет других забот», «Дождик» В. Фере, «Солнышко», сл. А.Барто, муз. М. Раухвергера, «Корова», сл. Н. Найденовой, муз. Е.Тиличеевой,  |
| 4. | **ЗАНЯТИЕ №4 «Осень щедрая пора, на огород нас позвала»****Задачи:*** **Формировать представления об огородных культурах (помидор, огурец, морковь, капуста и др.) и их основных признаках: внешний вид, название;**
* **Развивать умения показывать по просьбе взрослого овощи; развивать пассивный и активный словарь по теме «Овощи»; различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький»;**
* **Развивать крупную и мелкую моторику в процессе выполнения движений под музыку (свободные движения, ритмичное постукивание, пальчиковая гимнастика).**
* **Различать контрастные настроения в произведениях, выполнять под музыку музыкально-ритмические движения (с помощью взрослого), выполнять игровые действия, соответствующие словам песни и характеру музыки, подражать голосам, движениям животных.**
* **Воспитывать позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности, воспитывать гуманное отношение к животному миру.**
 | **Игровое поле «Огород», плоскостные изображения (морковь, капуста, репа, помидоры, огурцы), чудесный мешочек, корзинка для овощей, игрушка зайца, восковые карандаши, силуэт морковки, металлофон.** **Музыкальный репертуар: «Осень-щедрая пора», сл. и муз. С. Насауленко, «Заинька», рус. нар. песня в обр. Н.А.Римского-Корсакова.** Аудиозапись: песня «Урожай». |
| **ноябрь** 1. | **ЗАНЯТИЕ №1 «Осень щедрая пора в сад нас позвала»****Задачи:*** Дать детям первоначальные представления о плодовых растениях (яблоко, груша).
* Обогатить словарь детей по теме «фрукты».
* Формировать устойчивые представления о величине, цвете, количестве (один- много), цвете.
* Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный и вкусовой анализаторы.
* Упражнять в лепке, рисовании карандашами и пальчиками.
* Развивать умение согласовывать движения и слова песни.
* Воспитывать интерес к различным видам деятельности (игровой, познавательной, изобразительной).
 | Парные картинки «Фрукты», картинка-фон с высоким и низким деревом, цветные силуэтные картинки яблок и груш, картинки ящик (для груш) и корзинка (для яблок),игра-шнуровка «Червячки в яблочках» по количеству детей, картинка-заготовка «Яблоня», салфетки красного и зеленого цвета, картинка-заготовка «груша», «яблоня», краски желтого, красного цвета, карандаши, пластилин желтого и красного цвета, дощечки ля лепки, муляжи фруктов, корзина, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, разноцветные прищепки, нарезанные кусочками настоящие фрукты.**Аудиозаписи:** песенка Железновых «Автобус» |
| 2. | **ЗАНЯТИЕ №2 «Солнышко и дождик»****Задачи:*** Формировать представления о состояниях погоды (идёт дождь, светит солнце, дует ветер);
* Развивать умения различать состояние погоды и явлений природы, развивать познавательный интерес,
* Создавать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие ребенка и словарный запас;закрепить сенсорные эталоны; развивать крупную и мелкую моторику;
* развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; действовать соответственно правилам;
* воспитывать умение действовать в коллективе, доброжелательные отношения.

. | Солнышко– игрушка; обруч желтого цвета; гимнастические палки по количеству детей; листы бумаги по количеству детей; желтая гуашь; салфетки; зонтик, лист-фон «Тучка»**Музыкальный репертуар:** песенка- игра: «Вот как солнышко встаёт…» муз.**А.Буренина, сл. Т.Сауко);** **«**Дождик, лей-лей-лей»; п**есня «Дождик» муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева; «Песенка про Солнышко» муз. А Филиппенко, сл. Т.Волгиной** |
| 3. | **ЗАНЯТИЕ № 3 «В гости к ёжику»****Задачи:*** Формировать представления о диких животных (ёжик), ярких отличительных признаках внешнего вида
* Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета, развивать умение детей находить и показывать картинку с заданным изображением.
* Закреплять умение рисовать пальчиками, лепить из соленого теста.
* Развивать активный словарь, упражнять в звукоподражании, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения,
* Формировать эмоциональный отклик на музыку, чувство ритма.
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к окружающей природе, воспитывать умению накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, партнерских отношений на занятиях.
 | Массажные мячики и щетки, игрушка «ёжик», грибы (большие и маленькие), листья, шишки, яблоки, пластиковые тарелочки, краски, соленое тесто, фасоль, макароны, слепленные из пластилина ёжики, картинки с изображением зайца, кота, ежа.**Аудиозаписи:** «Колыбельная» Моцарта, песня «Маленький ёжик», «Катиться колючий ёжик» со словами песни. |
| 4. | **ЗАНЯТИЕ №4 «Осенью в лесу» (подарки от осени).****Задачи:** * Формировать представления об осенних признаках в лесу, выполнять игровые действия, соответствующие словам песни (собираем листочки) и характеру музыки (зайка, мишка), показывать по просьбе взрослого животное (заяц, медведь) на картинках, различать по внешнему виду «дерево», «куст».
* Развивать умения различать и называть животных, подражать движениям животных, эмоциональную отзывчивость на музыку, отражающую образы животных (зайка, мишка, кукушка);
* Развивать крупную и мелкую моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, память, активный и пассивный словарь.
* Воспитывать позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности, познавательное и гуманное отношение к окружающей природе
 | Игровое поле «Лес»; плоскостные изображения деревьев, кустов, наборы красных и желтых осенних листьев по количеству детей, игрушки: медведь, заяц; детские музыкальные инструменты-металлофоны. **Музыкальный репертуар:** «Осенняя песня», сл. и муз. Т.Мираджи, «Пляска с листочками», сл. Т.Волгиной, муз. А. Филлипенко, «Зайцы», муз.Т. Попатенко, «Медведь», муз. Т. Попатенко, «Марш», сл. А.Шибицкой, муз. Е.Тиличеевой |
| **декабрь** 1. | **ЗАНЯТИЕ № 1 «Птичий двор»****Задачи:*** Формировать представления у детей о животных ближайшего окружения (домашних птицах), ярких отличительных признаках внешнего вида;
* Формировать устойчивые представления о форме, цвете, количестве, величине.
* Развивать умения соотносить контрастные регистры при отображении игрового образа (петушок, курочка, цыпленок), выполнять музыкально-ритмические движения; петь с взрослым, сопровождая пение игровыми действиями и музыкально-ритмическими движениями, соответствующему музыкальному образу;
* Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику,
* Упражнять в звукоподражании, лепке, рисовании пальчиками и карандашами.
* Воспитывать познавательное гуманное отношение к природе.
 | Сюжетная картина «На птичьем дворе», плоскостное изображение яйца, игрушки из набора «Веселая ферма», соответствующие теме занятия, плоскостные изображения (петушок, курочка, цыплята, гуси, утка). Атрибуты для создания образа «бабуся», картинка «Два весёлых гуся», дидактическая игра «Чей малыш», **Музыкальный репертуар:** «Семья», сл. Э.Костиной, муз. Н. Бордюг, «Веселые гуси», сл. и муз. народные, сл. Н.Френкель, муз. В. Герчик, муз. М. Мусоргского «Танец невылупившихся цыплят» Аудиозаписи: «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся», «Птичий двор», Екатерина и СергейЖелезновы «Ну-ка все встали в круг…»  |
| 2. | **ЗАНЯТИЕ №2 «В зимнем лесу»****Задачи:*** Углубить и расширить представления детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой;
* Развивать мелкую и крупную моторику в процессе выполнения танцевальных, игровых движений;
* Развивать произвольное внимание, мышление, память, речь, зрительное и слуховое восприятия;
* Развивать умение согласовывать слова и движения;
* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к окружающему миру; позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности
 | Игровое поле «Лес» (искусственные сугробы, кусты, деревья),макеты деревьев, кустов, нитки, салфетки, вата, игрушки: заяц, медведь, белочка, бубны на каждого ребенка, большие и маленькие шишки и корзинки, картинки-пазл, картинка «Белочка», разрезанная на части, бусины и шнурок,лото «Что ест белка», картинки животных (демонстрационные, раздаточные),манка и индивидуальное панно.  **Музыкальный репертуар:** «С мамой по дорожке» сл. Т.Е. Плаховой, муз. Е.Железновой, «Зайка прыгал, прыгал…» сл. и муз. Е. Железновой, «Прятки» (2 куплета), сл. Н.Кругляк, муз.В. Петровой, «Спи, мой Мишка», сл. Ю.Островского, муз. Е.Тиличеевой, «Мишка косолапый» сл. А.Барто, муз. Е.Тиличеевой, «Белочка», муз. М.Клоковой, муз. М. Красева, «Целый час мы занимались» муз., сл. Е.Железновой, звукозапись рычания медведя. |
| 3. | **ЗАНЯТИЕ№3 «Ёлочка»****Задачи:*** Формировать представления об отличительных признаках растений ближайшего окружения (ёлка);
* Развивать понимание стихотворного текста, накапливать активный и пассивный словарь по данной теме;
* Развивать умения группировать предметы по одному признаку (цвете, форме, величине), понимать значение предлогов «на», «под», выполнять элементарные инструкции.Упражнять в лепке, выкладывании и рисование ватными палочками;
* Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику, мышление, тактильный анализатор;
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Искусственная елочка, большой платок, разноцветные прищепки, силуэтные изображения елочек , листы-схемы из трех треугольников разного размера, зеленые треугольники таких же размеров, картинка с изображением елочки, цветной пластилин, крупный бисер, ватные палочки, белая гуашь.елочки с кругами большими и маленькими разных цветов, пуговицы большие и маленькие, картинка с изображением елочки, силуэтные изображения зайцев и волка, елочные украшения и их тени — черный силуэт.Аудиозаписи: «Ёлочке не холодно зимой», «В лесу родилась ёлочка». |
| **январь** 1.  | **ЗАНЯТИЕ№1 «Наши маленькие друзья. Кошечка».****Задачи:** * Формировать представления о животных ближайшего окружения (кошка);
* Развивать умения различать и называть детёнышей, показывать части тела животного;
* Создавать условия для подражания действиям взрослого; развивать понимания речи.
* Выполнять музыкально-ритмические движения: движение в паре по кругу, притопы, повороты, хлопки, прыжки, петь с взрослым, исполняя звукоподражания «Мяу!» с различной эмоциональной окраской, сопровождая пение игровыми действиями, соответствующими музыкальному образу (котята),
* Развивать речевой слух, умение слушать слова, произносить слова-звукоподражания, навыки мелкой и крупной моторики, слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию, музыкальное мышление и музыкальную память.
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к животным, воспитывать умению накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, партнерских отношений на занятиях, позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности.
 | Игрушка «Кошка», корзина с разноцветными клубочками, крупа, ложечки, кастрюля, тарелки, игровое поле («Деревня»); плоскостные изображения (кошечка, кот, котята, мыши), бумага для сминания (мышки шуршат).**Музыкальный репертуар:** «Кошка», сл. Н. Френкель, муз. Ан. Александрова, «Как котята» сл. и муз. Е Железновой, «Серенькая кошечка», сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина, «Колыбельная», муз. В. Витлина, муз. А. Гречанинова, «Мышка», сл. и муз. Е Железновой, «Кот и мыши» муз. Е Железновой, «Мы сегодня занимались» муз., сл. Е.Железновой. |
| 2. | **ЗАНЯТИЕ №2 «Зима».** **Задачи:*** Формировать представления о зиме, отличительных признаках сезона (идёт снег, дует ветер);
* Развивать умение сравнивать предметы по величине, определять форму предмета, находить середину предмета, определять и называть цвет предмета, определять место предмета в пространстве; активизировать словарь детей по теме;
* Совершенствовать навыки лепки, рисования, упражнять в умении согласовывать слова и движения;
* Развивать мышление, речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику;
* Воспитывать у детей интерес к окружающему, позитивное отношение к музыке, музыкальной деятельности
 | Сюжетная картина «Зима», вырезанная из картона туча с привязанными к ней снежинками, варежки разного цвета, цветные вагончики разного цвета, салфетки белого цвета, пластилин белого цвета, силуэтные изображения зайцев, слегка затушеванные простым карандашом, ластики, картинка-фон зимнего леса с берлогой, цветные силуэтные изображения медведя, зайца, белки, лисы.**Аудиозаписи:** «Вот так холод», Е. Железнова, Мы сегодня занимались» муз., сл. Е.Железновой |
| 3. | **ЗАНЯТИЕ № 3«Веселый снеговик»****Задачи:*** Формировать представления о свойствах снега, о том, что из него можно лепить снеговика;
* Развивать умение детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета.
* Формировать умение сравнивать предметы по величине, форме;
* Совершенствовать навыки лепки, выкладывания, конструирования, рисования.
* Упражнять в умении согласовывать слова и движения под музыку;
* Развивать мышление, речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику.
* Воспитывать у детей интерес к окружающему.
 | Круги из белого картона трех размеров, лист-фон с нарисованным контуром снеговика, картинка с нарисованными снеговиками трех размеров, метлы соответствующих размеров, прищепки, силуэтные изображения метелок, соленое тесто, картинка-фон для изодеятельности, детали снеговика, пластилин, металлофоны, изображения снеговиков с шарфами разного цвета, объемный снеговик из шаров, соединенных липучками.**Аудиозаписи**: «Марш снеговиков». |
| 4. | **ЗАНЯТИЕ № 4«Наши маленькие друзья. Собачка».****Задачи:** * Формировать представления о собаке и ее детеныше — щенке, о строении животного, отдельных частях тела, ярких отличительных признаках внешнего вида, особенностях движения, звуках, издаваемых животным;
* Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький»,«один-много», различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
* Развивать умения детей внимательно слушать, расширять словарный запас по теме, выкладывать детали изображения в нужное место, рисовать пальчиками, лепить прямым и круговым раскатыванием;
* Развивать концентрацию, устойчивость и умение переключать внимание;
* Продолжать работу над выработкой правильного речевого дыхания, силой голоса.
* Воспитывать гуманное отношение к животным.
 | Игрушки «собаки», картинка с изображением собаки, бумажные изображения мячей и солнышек, краски, металлофоны, будки красного и зеленого цвета; таких же цветов крыши и дверцы, пластилин, бусинки или макаронные изделия «колесики», картинки собаки, строительный материал, вырезанные из картона кости большие и маленькие, тарелки, разного размера, миски из картона, прищепки, ватные палочки.**Аудиозаписи:** собачий лай, «Мой щенок весь день скулит» (Железнова), «Про щенка». |
| **февраль** 1. | **ЗАНЯТИЕ №1 «Лошадка»** **Задачи:*** Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни лошади, звуков, издаваемых животным;
* Обогащать активный и пассивный словарь по теме;
* Формировать устойчивые представления о цвете, положении в пространстве (на, за, перед, рядом), величине, скорости (быстро-медленно);
* Совершенствовать навыки лепки, рисования цветными карандашами, выкладывании, конструирования;
* Развивать умения находить предмет, отличающийся от остальных, согласовывать слова и движения;
* Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, артикуляционное дыхание, чувство ритма, темпа;
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Игрушки лошадки, строительный материал, картинки с изображением лошадей, листы бумаги с нарисованной лошадью без хвоста и гривы, коричневые карандаши, прищепки, силуэты лошадей без ног и хвоста, вырезанные картона, силуэт лошадей со вставленными в отверстия нитями (грива и хвост), соленое тесто, молоточки, вырезанные из бумаги подковы с отверстиями, болты из конструктора., счетные палочки зеленого цвета, силуэтные цветные картинки трех лошадок разной величины, силуэты конюшен соответствующей величины с открывающимися дверцами.**Аудиозаписи:** «Едем-едем на лошадке», «Цок-цок», «Посмотрите на лошадку». |
| **2.** | **ЗАНЯТИЕ№2 «Лошадка встречается с друзьями»** **Задачи:*** Закрепить особенности внешнего вида и образа жизни лошади, исполнять звукоподражания, имитация цоканья копыт лошадки с помощью язычка;
* Расширить представления детей о диких животных в зоопарке;
* Формировать устойчивые представления о цвете, величине, форме, количестве, познакомить детей с черным и белым цветом.
* Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, обогащать активный и пассивный словарь по теме;
* Совершенствовать приемы лепки: отщипывание, придавливание, рисования цветными карандашами, накладывание, конструирования;
* Развивать мышление, речь, внимание мелкую моторику, координацию движений, артикуляционное дыхание, чувство ритма, темпа
* Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, стремление помогать друг другу.
 | Игрушки-звери, картинка-фон для рисования забора, карандаши, счетные палочки, плоскостные фигурки зверей: лев, зебра, обезьяна, бегемот, слон, жираф, змея, картинки: с черными силуэтами этих зверей: с нарисованными пустыми вольерами, с домиками разной высоты, пластилин, картинка жирафа без пятен, фигурка льва без гривы из плотного картона, прищепки, полоски черного и белого цвета, ёмкость с крупой, фигурки зверей, змея с наклеенными кругами разного цвета и размера, пуговицы, бруски из строительного материала.**Аудиозаписи**: «Жираф», «Змея» Железновой, «Едем-едем на лошадке», «Цок-цок», «Посмотрите на лошадку». |
| 3. | **ЗАНЯТИЕ№3 «В лесу. Лесные обитатели»** **Задачи:*** Формировать представления детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой (заяц, волк, лиса, белка)
* Развивать умение различать форму, величину предметов, отгадывать животное по описанию, находить картинку с изображением заданного животного.
* Продолжать совершенствовать приёмы лепки, рисование и выкладывания.
* Развивать внимание, мышление, речь, слуховое и зрительное сосредоточение, мелкую и общую моторику, упражнять в умении согласовывать слова и движения.
* Воспитывать интерес к познанию окружающего, бережное отношение к животным.
 | Куклы-рукавички: лиса, волк, заяц, белка; прищепки, ёмкость с крупой, орехи, фольга, силуэт белки, краски, картинка лисы без хвоста, пластилин оранжевого цвета, картинки с животными без хвостов, хвосты этих животных, картинка-фон зимнего леса, силуэтные изображения зайца, белки, лисы, волка, картинки цветные животных и их черных теней, карандаши, погремушки.**Аудиозаписи**: «Зайка», «Волк», Железновой, Белочка», муз. М.Клоковой. |
| 4. | **ЗАНЯТИЕ №4 «Лесные обитатели.** **Зайка»****Задачи:** * Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни зайца.
* Формировать устойчивые представления о цвете (красный, синий, желтый, зеленый), геометрических фигурах (круг, овал, треугольник), величине (большой-маленький).
* Развивать умения различать понятия «громко» и «тихо», обогащать активный и пассивный словарь по теме, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
* Совершенствовать навыки лепки, выкладывания, рисования карандашами, пальчиками на крупе.
* Развивать умение находить предмет, отличающийся от остальных, развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.
* Воспитывать у детей интерес к окружающему; создать радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

 | Мягкая игрушка зайчика**,** рисунок зайчика(по кол-ву детей), картинка-схема с изображением зайца из геометрических фигур, геометрические фигуры, картинка с изображением трех пеньков разной величины, зайцы разной величины, картинка-заготовка с изображением зайца и трех дорожек, на конце которых нарисована еда для зайца (морковь, капуста, гриб), цветные карандаши, картинка-заготовка с изображением огорода с наклеенными одним большим и пятью маленькими кругами, силуэтные картинки большой и маленькой капусты, , картинка-фон с изображением зайца и лисы в лесу, прищепки, силуэты зайцев, подносы с манной крупой.**Аудиозапись:** Н. Римский-Корсаков «Заинька». |
| **Март** **1.** | **ЗАНЯТИЕ №9 Весна в лесу»****Задачи:** * Познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе; в жизни животных и растений;
* Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине;
* Закреплять умения двигаться под музыку соответственно тексту песни, побуждать детей слушать музыку, развивать отзывчивость на разнохарактерную музыку.
* Обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме;
* Развивать умения рассматривать картины и предметы, крупную и мелкую моторику в процессе выполнения танцевальных и игровых действий, зрительное и слуховое восприятия;
* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к окружающему миру; позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности.
 | Солнце, круги жёлтого цвета, прищепки, плоскостные изображения деревьев, кустов, цветы без серединок, снег-бумажные салфетки, зонт, тучка с дождиком, картинка-фон с изображением леса, силуэтные картинки медведя, ежа, змеи, пчелы на каждого,.**Аудиозаписи:** муз. Вивальди «Весна», Э. Григ «Утро», «Дождик-дождик, кап да кап», **песенка про весну Екатерины Железновой,** |
| 2. | **ЗАНЯТИЕ № 2«Лесные обитатели. Мишка».****Задачи:*** Формировать представления о диких животных (медведь), строении животного, отдельных частях тела, размере, особенностях движения животного, звуков, издаваемых животным;
* Формировать устойчивые представления о цвете (о красном, желтом, зеленом и синем цветах), форме, величине.
* Развивать умение детей ориентироваться в пространстве (верх, низ, рядом) понимать значение предлогов (на, под).
* Обогащать словарь детей по теме, упражнять в четком звукоподражании.
* Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.
* Развивать умения детей внимательно слушать слова песни и выполнять соответствующие движения и действия.
* Совершенствовать навыки накладывания, лепки, рисования (карандашами и ватными палочками)
* Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Игрушечные медведи, лист белого картона с наклеенной елкой и берлогой, силуэтные изображения медведя, солнца, тучи, двух грибов, карандаши, картинка с изображение душа и мишки, лист с тремя медведями разной величины, силуэтные изображения бочонков разной величины, строительный материал. Детские музыкально-шумовые инструменты. **Аудиозаписи:** «Мишка косолапый», «Три медвежонка», «Ходит мишка», «Мишка и берлога». |
| 3. | **ЗАНЯТИЕ № 3 «Весна»** **Задачи:** * Познакомить детей с весенними изменениями в природе.
* Формировать представления у детей о взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений.
* Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине, геометрических фигурах, ориентироваться в пространстве. Различать понятия «быстро-медленно», «сильно-слабо».
* Обогатить словарь детей по данной теме.
* Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины и предметы. Закреплять умения двигаться под музыку соответственно тексту песни.
* Совершенствовать навыки рисования кистью, выкладывания, лепки.
* Закладывать основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе.
 | Сюжетные картины о весне, силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы, картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, непроливайки, синяя краска, картинка с изображением ветки, пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов, пластили, силуэтные изображения тучек и солнышка, прищепки, схематичное изображение скворечника из геометрических фигур, цветные геометрические фигуры, силуэтное изображение птички, рисунок с изображением птиц и гнезда, настольная игра «Чей малыш?»Аудиозаписи: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна». |
| 4. | **ЗАНЯТИЕ № 4 «Домашние животные»****Задачи:*** Формировать представления детей о животных ближайшего окружения и их детенышах, ярких отличительных признаках внешнего вида;
* Формировать устойчивые представления о форме, цвете, величине,
* Развивать умения различать и называть животных и их детёнышей, подражать звукам и движениям;
* Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма, обогатить словарь детей по теме, выполнять коллективную постройку и обыгрывать ее.
* Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Игрушки «домашние животные», чудесный мешочек, музыкальные молоточки, картинки домашних животных и их тени, картинка-фон «На ферме», геометрические фигуры, полоски зеленой бумаги, строительный материал: бруски и арки, картинка-заготовка для рисования (небо, луг, овал-озеро), карандаши синего и зеленого цвета, силуэтные картинки домашних животных.Крупа, ложки, мыльницы, прищепки, цветные, козлята с колокольчиками разного цвета на шее, картинки кроликов разной величины, пластилин , картинка-заготовка «барашек», лист-фон, детали аппликации: солнышко, кость, дверца от будки; краски, развивающая игра «Найди маму».Аудиозапись: «Карусели», «Кто пасётся на лугу?». |
| Апрель 1. | **ЗАНЯТИЕ № 1 «Курочка, петушок, цыплята»****Задачи:*** Формировать представления о домашних птицах, о строении, отдельных частях тела, ярких отличительных признаках внешнего вида, особенностях движения, звуков, издаваемых домашней птицей;
* Закрепить представления о понятии «много», красном и желтом цветах, величине;
* Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма, обогатить словарь детей по теме, развивать умение сооружать несложную постройку из строительного материала по образцу взрослого, выкладывать картинки, создавая сюжет.
* Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Крупные пластиковые яйца внутри — фигурки курочек и петушков, плоскостные фигурки цыплят, петухов и яиц, вырезанные из картона, картинки «Курочка», «Петушок», «Цыплята», «Кошка», мелкий строительный материал.Картинки для рисования, пальчиковые краски желтого цвета, вырезанные из бумаги силуэты яиц, металлофоны, подносы с манной крупой, прищепки, клетки для яиц, вырезанные из бумаги цыплята, фон для аппликации, крупная мозаика и тарелочки желтого и красного цветов.**Аудиозаписи:** «На птичьем дворе», «Курочка» Любарского, «Танец невылупившихся цыплят» Модеста Мусоргского. |
| 2. | **ЗАНЯТИЕ №2 «Мы гуляли по лужку, встретили пчелу»****Задачи:*** Формировать представления детей о пчелах, ярких отличительных признаках, размере, особенностях движения, издаваемых звуках;
* Развивать умения называть части тела,обогатить словарь детей по данной теме.
* Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, расположении предмета в пространстве;
* Развивать умения детей чередовать предметы по заданному признаку (цвету).
* Совершенствовать навыки лепки, выкладывания, рисования карандашами и пальчиками, выполнять упражнение на развитие правильного артикуляционного дыхания.
* Развивать мышление, мелкую моторику, обоняние, координацию движений, чувство ритма.
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Картинка-заготовка с изображением улья и пчел, карандаши, игрушки «пчела», «бабочка», «цветок», картинка-фон с изображением улья, цветов и гриба, картинка с силуэтами ульев разной величины, цветные картинки ульев соответствующей величины, картинки с изображением пчел, бубны, картинка-фон с изображением сот, шестиугольники-соты желтого и оранжевого цветов, краски и пластилин желтого цвета, бумажный силуэт пчелки на ниточке, картинка-заготовка с изображением цветов, силуэтные картинки «пчела», картинка-фон с изображением пчелы из геометрических фигур, геометрические фигуры, прищепки, силуэтное изображение пчелы из твердого картона, пуговицы разного цвета и величины, изображение цветов с серединками в виде кругов, мозаика шестигранная.**Аудиозаписи**: звуки жужжания пчел, «Полет шмеля» Римский-Корсаков, «Пчелки |
| 3. | **ЗАНЯТИЕ №2 «Весенние цветы»****Задачи:*** Формировать представления о цветах, их основных признаках, условиях роста;
* Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах;
* Развивать умение детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения, располагать предметы в пространстве;
* Совершенствовать приёмы лепки, выкладывании, рисовании пальчиками.
* Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе.

 | Искусственные цветы, объемные цветы одуванчика, сделанные из цветных салфеток, картинка-фон с изображением клумб в виде круга, квадрата, прямоугольника; цветы с лепестками в виде геометрических фигур, прищепки, палочки от воздушных шаров, вырезанные из яичной клетки части из четырех секций с отверстиями в вершинах, каждая секция закрашена в отдельный цвет, цветы с лепестками тех же цветов, картина-заготовка для рисования с тучкой, капельками и цветами, краски, влажные салфетки.картинка-фон с изображением цветов без стеблей, счетные палочки, листы бумаги, детали аппликации: ваза, цветок, картинка-заготовка с изображением неба и земли, пластилин, цветы.**Аудиозаписи**: «Лютики-ромашки» Железнова. |
| 4. | **ЗАНЯТИЕ №10 «Насекомые»****Задачи:*** Формировать элементарные представления о насекомых, строении насекомых, отдельных частях тела, размере, форме, ярких отличительных признаках внешнего вида, особенностях движения;
* Формировать устойчивые представления о величине, цвете, расположении предметов в пространстве.
* Совершенствовать навыки лепки, рисования карандашами.
* Развивать умение выполнять упражнение на развитие правильного артикуляционного дыхания.
* Развивать мышление, мелкую моторику, глазомер, координацию движений.
* Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, познавательное и гуманное отношение к окружающей природе.
 | Картинка «луг», игрушка «Божья коровка», картонные силуэты божьих коровок, силуэтная картинка «Бабочка», на крыльях которой круги разного цвета и размера, пуговицы, бумажные цветные бабочки, прикрепленные к ниточкам, силуэтные картинки гусениц и бабочек красного, синего, зеленого, желтого цветов, картинка-фон с нарисованными бабочками разного цвета и величины, соответствующие силуэты бабочек, вырезанные из цветного картона, вырезанные из картона цветы и бабочки разного цвета, мелкие игрушки-насекомые, счетные палочки, лист бумаги с нарисованными муравьями, черный пластилин, картинки с изображением божьих коровок без точек, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованным паучком, разрезные картинки «паук».**Аудиозапись:** «Бабочка», «Танец бабочек», «В траве сидел кузнечик», «Мы сегодня занимались» (муз., сл. Е. Железновой) |
| **Май**1**.** | **ЗАНЯТИЕ №1 «Мы гуляли по лужку, встретили лягушку»****Задачи:*** Формировать представления детей о лягушке, ярких отличительных признаках внешнего вида, особенностях движения, издаваемых звуках, среде её обитания;
* Формировать устойчивые представления о цвете, форме, количестве, величине, геометрических фигурах;
* Совершенствовать навыки рисования карандашом и пальчиком, лепки, конструировать из строительного материала
* Развивать речь, мелкую и общую моторику, внимание, умение согласовывать слова и движения с текстом, под музыку, чувство ритма.
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Игровое поле «Луг», игрушка «лягушка», мелкие игрушки «лягушки», игрушки-прыгалки для пальчиковой игры, карандаши синие и красные, лист-заготовка с нарисованной лягушкой и мошками, силуэтные картинки лягушек трех размеров, схематичное изображение лягушки из геометрических фигур, геометрические фигуры.пластилин, нарисованная на листе лягушка, цветы, прищепки, строительный материал,нарисованные тени от листьев разного размера в виде круга, овала, треугольника, квадрата; листья разного размера, в виде геометрических фигур, музыкальные молоточки, краски, раскраска «лягушка».**Аудиозаписи:** «Ква-ква», «Лягушата» Железнова, «Две лягушки», лягушачье кваканье. |
| 2. | **ЗАНЯТИЕ №2 «Мы гуляли по лужку, встретили улитку»****Задачи:*** Формировать представления детей об улитке, ярких отличительных признаках внешнего вида, особенностях движения животного; слушать и понимать стихотворение;
* Формировать устойчивые представления о величине, цвете, расположении предмета в пространстве, находить подобный предмет, и предмет, отличный от других;
* Совершенствовать навыки лепки, выкладывания, рисования пальчиками, обогатить словарь детей по данным темам.
* Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.
* Воспитывать познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Игровое поле «Луг», игрушка «Улитка».картинка с изображением извилистой дорожки, ручейка, кустов с ягодами, цветка, тени-силуэта улитки, цветное силуэтное изображение улитки, картинки улиток и листочков трех разных размеров, картинка с изображением цветка на стебле с листком, прищепки, силуэты улитки из твердого картона, пластилин, стеки, дощечки для лепки, картинка-фон для пальчикового рисования, краски, влажные салфетки, картинка с изображением четырех улиток, из которых одна отличается от других.**Аудиозаписи:** «Улитка». |
|  3. | **ЗАНЯТИЕ №2 «Скоро лето!»****Задачи:*** Формировать представления детей о лете, об отличительных особенностях данной поры года;
* Обогащать словарь детей по теме;
* Формировать устойчивые представления о величине, цвете, определять положение предмета в пространстве;
* Упражнять в лепке, выкладывании, рисовании пальчиками, штампами, карандашами;
* Развивать умение повторять движения за взрослым, согласовывать слова и движения с текстом, под музыку, чувство ритма;
* Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений;
* Воспитывать интерес к различным видам деятельности, познавательное и гуманное отношение к природе.
 | Игровое поле «Луг», «Лес», карандаши черного цвета, картинка-заготовка с изображением поезда на рельсах без шпал, цветные силуэтные картинки «цветок», «клубника», «груша», «огурец», «заяц», картинка-фон с изображением цветов разного цвета, серединки-пробки пластиковые тех же цветов, «пирожки» - сложенные пополам треугольники из картона разной величины, «клубнички» разной величины, силуэтные картинки овощей и фруктов, картинка-фон с нарисованными коробками в виде геометрических фигур, краски желтого и красного цвета, прищепки, веревка, картинка-фон с изображением ножек грибов разного размера, вырезанные из цветного картона подходящего размера шляпки грибов, листочки, улитки.**Аудиозапись:** «Вот оно какое - наше лето!» |