**Конспект деятельности**

**в группе кратковременного пребывания**

**«Материнская школа» для детей с 2 до 3 лет**

**(образовательная область «Ребенок и природа», «Искусство» (музыкальная деятельность)**

 **ТЕМА: «ЗИМНИЙ ЛЕС».**

 **Цель**: развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы в процессе восприятия музыки.

 **Программные задачи:** углубить и расширить представления детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой, обогащать сенсорный опыт детей; приучать ребенка внимательно слушать, понимать указания взрослого, развивать мелкую и крупную моторику в процессе выполнения танцевальных, игровых движений; развивать произвольное внимание, мышление, память, речь, зрительное и слуховое восприятия; развивать умение согласовывать слова и движения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к окружающему миру; позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности.

 **Музыкальный репертуар:** «С мамой по дорожке» сл. Т.Е. Плаховой, муз. Е.Железновой, «Зайка прыгал, прыгал…» сл. и муз. Е. Железновой, «Прятки» (2 куплета), сл. Н.Кругляк, муз.В. Петровой, «Спи, мой Мишка», сл. Ю.Островского, муз. Е.Тиличеевой, «Мишка косолапый» сл. А.Барто, муз. Е.Тиличеевой, «Белочка», муз. М.Клоковой, муз. М. Красева, «Целый час мы занимались» муз., сл. Е.Железновой, звукозапись рычания медведя.

 **Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Материал и оборудование | Организационно-методические указания  |
| **Приветствие:** **В.:** Выпал беленький снежок, Собираемся в кружок. Будем ручки согревать. Будем весело плясать, Маму за руку возьмем, С мамочкой гулять пойдем.**В.:** ребята, чтобы зимой не замерзнуть на улице, надо тепло одеваться.**Речевая игра «Что одели?»***С малышами движения выполняют мамы, используя игровой прием: «рука в руке» - выполняют действия ручками своего малыша.***Коммуникативный танец-игра «С мамой по дорожке»** *Под звучание мелодии мамы за ручку со своим малышом выполняют движения по тексту песни, в конце мама обнимает своего ребенка, гладит по спинке.* **Игровое упражнение «Оденем деревья, кусты»****В:** мы с вами оказались в зимнем лесу. Как здесь красиво. Земля укрыта пушистым, белым, снежным одеялом. А деревья и кустики без снега, наверное, им холодно. Оденем их в снежную одежду. Под снегом им будет тепло и хорошо.*Предлагаются детям разные материалы для выполнения игрового упражнения* **Сюрпризный момент «Зайка»***Достает из сугроба игрушку-зайку*А кто это прячется за сугробом? *(ответы детей, мамы помогают).* Он прискакал, чтобы подружиться с нами. Вот он какой наш зайка: маленький, пушистый, беленький, как снег. Давайте погладим зайку, почувствуем, какой он пушистый, мягкий.*Зайка здоровается и знакомится с каждым малышом и его мамой.***Песня-игра «Зайка прыгал, прыгал, прыгал…»** *После игры в звукозаписи звучит рычание медведя.***В:** кого мы разбудили?**Сюрпризный момент «Мишка»***Роль мишки исполняет музыкальный руководитель*- Я так сладко спал в своей берлоге, а шумные зайцы меня разбудили. Сейчас я их найду.**Песня-игра «Прятки»***Медведь поёт:* По лесочку я хожу, зайчиков не нахожу.Ну, куда же мне идти, где зайчишек мне найти? *(ищет детей)*Надо бубен мне достать и на бубне сыграть.Все услышат, прибегут и со мной играть пойдут!*Дети подходят к педагогу, который показывает инструмент – бубен и раздает всем детям.***Игра на музыкальном инструменте - бубен***Игра повторяется аналогично с дудками, колокольчиками.***В.:** мишка, раз уж ты проснулся, поиграй с нами.**Игровое упражнение «Мишка косолапый»***Дети выполняют образные движения по тексту.***Слушание и подпевание песни «Спи, мой Мишка»**  **В.:** ребята, сейчас зима, мишка зимой спит в своей берлоге. Нужно уложить его спать. А для того, чтобы мишка уснул, надо спеть ему колыбельную.*Музыкальный руководитель исполняет, побуждая детей подпевать повторяющиеся слова «баю-бай», окончания фраз.**После исполнения песни педагог укладывает мишку «в берлогу» - мишка уснул.***В:** чтобы мишка не замерз мы его укроем.**Игровое упражнение** **«Мы снежки слепили»**Как на горке снег-снег,А под горкой снег-снег,А в берлогу лег медведь. 1, 2, 3, 4 – мы снежок слепили,*Дети с мамами лепят снежок.*Мишку уложили,И снежком прикрыли.Что мы слепили?Кого укрыли снежком?**Обыгрывание песни «Белочка»** *Воспитатель привлекает внимание мам и детей к игровому полю «Лес».***В.:** кто пришел послушать колыбельную песенку? *(ответы детей).* Белочка прыгает с веточки на веточку.*Воспитатель демонстрирует игрушку белочки.**Музыкальный руководитель исполняет песню «Белочка», а воспитатель обыгрывает на игровом поле.* *Воспитатель передвигает фигурку белочки в соответствии с текстом песни.* **Игровое задание «Шишки падают»***Белка рассыпает большую корзинку с большими и маленькими шишками и просит собрать большие шишки в большую корзину, маленькие в маленькую.***В:** какая это шишка? *(маленькая),* ее кладем в маленькую корзину. А это какая шишка? *(большая),* ее кладем в большую корзину.**Игровые упражнения по сенсорике с белочкой:***Индивидуальные задания каждой паре за столом, задание дифференцируем по уровню развития детей.*1. Пазл «Найди домик для белочки» 2. Игровое упражнение «Собери целое» 3. Шнуровка «Бусы для белочки»4. Лото «Угощение для белочки»*Воспитатель подводит итог выполненных заданий.* **В:** в зимнем лесу очень холодно и зверюшкам в лесу тоже холодно. Поможем им согреться? Соберем их под большую пушистую елку? Там они будут в тепле!Никого не пропускай,Всех под ёлочку сажай.**Работа на индивидуальном панно****1) Дидактическое упражнение: «Лесные жители»***Мама показывает картинку дикого животного (заяц, белка, медведь) поочерёдно. Дети выбирают нужную картинку и сажают под ёлку.***2) Игровое упражнение на развитие мелкой моторики: «Елочка в снегу»****В.:**  чтобы и нашей елочке было в лесу тепло, присыплем ее снегом. *Вместе с мамами дети посыпают манку на макет елки.**Обращает внимание на получившуюся совместную творческую работу.* **В:** вот теперь нашей елочке тоже будет в лесу тепло под таким снежным одеялом.**В:** ребята, кого мы сегодня с вами встретили в зимнем лесу? Мы играли, отдыхали, а сейчас вам уже пора домой.**Прощание: «Мы сегодня занимались»** *В кругу поют прощальную песенку каждому ребенку.* | Фонограмма (сл. Т.Е. Плаховой, муз. Е.Железновой)Игровое поле «Лес»,искусственные сугробы, кусты, деревья.Макеты деревьев, кустов, нитки, салфетки, платочки, вата.Театральная игрушка на руке -зайкаФонограмма (сл. и муз. Е. Железновой)Игрушка - медведьФонограмма (сл. Н.Кругляк, муз. В. Петровой)Музыкальный инструмент – бубен, дудки, колокольчики (сл. А.Барто, муз. Е.Тиличеевой)(сл. Ю.Островского, муз. Е.Тиличеевой)бумажные салфетки по количеству детей(сл. М.Клоковой, муз. М.Красева )Театральная игрушка на руке -белочкаБольшие и маленькие шишки и 2 корзинкиКартинки-пазлОбразец и картинка разрезанная на частиБусины и шнурокЛотоИндивидуальное панно, картинки животных (демонстрационные, раздаточные)Манка  | Мамы с детьми заходят в зал под музыку. Выполняют движения в соответствии с текстом.**В:** приучаем ребенка внимательно слушать, понимать указания взрослого, учим согласовывать слова с действиями.**В:** тем самым развиваем речь ребенка, слуховое восприятие, продолжаем учить согласовывать слова с действиями. Таким образом мыпередаем любовь и нежность своему ребенку, устанавливаем эмоциональный с ним контакт. **В:** вместе с ребенком выберите материал для деревца и покажите своему малышу как это сделать. Этим упражнением развиваем мелкую моторику рук и воображение детей.А теперь пусть ребенок выполнит самостоятельно.**В:** сюрпризный момент используем с целью вызвать интерес у малыша, удержать его внимание.Развиваем тактильные чувства, мышление, память, речь.**В:**сейчас мы выступаем в роли зайчиков.Выполняем движения в соответствии с текстом.Таким образом учим детей передавать образные движения животного под музыку.**В:** мишка отправляется разыскивать зайцев, а в это время вы прячьте своих малышей-зайчиков. **В:** будем играть на музыкальном инструменте по содержанию песни. Воспитываем позитивное отношение к музыкальной деятельности.**В:**передаем движения мишки, вот мишка идет по лесу, собирает шишки и передаем его настроение, как он рассердился и ногою - топ.Учим детей передавать образ мишки, согласовывать слова и действия.**В:** присядем вместе со своим малышом, берем ребенка на руки, подпеваем колыбельную вместе с детьми «баю-бай».Учим детей слушать песенку, подпевать. Обнимая ребенка мы передаем ему свою тепло, доброту и ласку. **В:** приминаем пальчиками салфетку, сжимаем крепче, чтобы получился снежок круглый и крепкий.Развиваем мелкую моторику рук.**В:** воспитываем позитивное отношение к слушанию музыкального произведения**В:**«упавшие» шишки складываем в корзинки. Обучаем детей различать величину предмета «большой – маленький». **В:** рассмотрите разные домики животных и выберите нужный. **В:** рассмотрите картинку и из частей соберите целую**В:** учим ребенка чередовать цвета, держать шнурок кончиками пальцев, развиваем мелкую моторику рук**В:** учим различать форму и цвет предметов, соотносить с образцом, побуждаем детей повторять за вами.**В:**даем детям представление об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.**В:** покажитекартинку животного, а он найдет такую же. Далее задание повторить с новой картинкойРазвиваем у ребенка умение находить одинаковую картинку.Мамы следят за правильностью выполнения игрового упражнения*.* **В:** Выполнение этого задания так же даетвозможность развивать мелкую моторику, а так же тактильные ощущения и творческие способности.**В:** подводим итог,поддерживаем доброжелательную обстановку,  |