**Конспект деятельности**

**в группе кратковременного пребывания**

**«Материнская школа» для детей с 2 до 3 лет**

**(образовательная область «Ребенок и природа», «Искусство» (музыкальная деятельность)**

**ТЕМА: «ЗИМНИЙ ЛЕС».**

**Цель**: развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы в процессе восприятия музыки.

**Программные задачи:** углубить и расширить представления детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой, обогащать сенсорный опыт детей; приучать ребенка внимательно слушать, понимать указания взрослого, развивать мелкую и крупную моторику в процессе выполнения танцевальных, игровых движений; развивать произвольное внимание, мышление, память, речь, зрительное и слуховое восприятия; развивать умение согласовывать слова и движения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к окружающему миру; позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности.

**Музыкальный репертуар:** «С мамой по дорожке» сл. Т.Е. Плаховой, муз. Е.Железновой, «Зайка прыгал, прыгал…» сл. и муз. Е. Железновой, «Прятки» (2 куплета), сл. Н.Кругляк, муз.В. Петровой, «Спи, мой Мишка», сл. Ю.Островского, муз. Е.Тиличеевой, «Мишка косолапый» сл. А.Барто, муз. Е.Тиличеевой, «Белочка», муз. М.Клоковой, муз. М. Красева, «Целый час мы занимались» муз., сл. Е.Железновой, звукозапись рычания медведя.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  деятельности | Материал и оборудование | Организационно-методические указания |
| **Приветствие:**  **В.:** Выпал беленький снежок,  Собираемся в кружок.  Будем ручки согревать.  Будем весело плясать,  Маму за руку возьмем,  С мамочкой гулять пойдем.  **В.:** ребята, чтобы зимой не замерзнуть на улице, надо тепло одеваться.  **Речевая игра «Что одели?»**  *С малышами движения выполняют мамы, используя игровой прием: «рука в руке» - выполняют действия ручками своего малыша.*  **Коммуникативный танец-игра «С мамой по дорожке»**  *Под звучание мелодии мамы за ручку со своим малышом выполняют движения по тексту песни, в конце мама обнимает своего ребенка, гладит по спинке.*  **Игровое упражнение «Оденем деревья, кусты»**  **В:** мы с вами оказались в зимнем лесу. Как здесь красиво. Земля укрыта пушистым, белым, снежным одеялом. А деревья и кустики без снега, наверное, им холодно. Оденем их в снежную одежду. Под снегом им будет тепло и хорошо.  *Предлагаются детям разные материалы для выполнения игрового упражнения*  **Сюрпризный момент «Зайка»**  *Достает из сугроба игрушку-зайку*  А кто это прячется за сугробом? *(ответы детей, мамы помогают).* Он прискакал, чтобы подружиться с нами.  Вот он какой наш зайка: маленький, пушистый, беленький, как снег. Давайте погладим зайку, почувствуем, какой он пушистый, мягкий.  *Зайка здоровается и знакомится с каждым малышом и его мамой.*  **Песня-игра «Зайка прыгал, прыгал, прыгал…»**  *После игры в звукозаписи звучит рычание медведя.*  **В:** кого мы разбудили?  **Сюрпризный момент «Мишка»**  *Роль мишки исполняет музыкальный руководитель*  - Я так сладко спал в своей берлоге, а шумные зайцы меня разбудили. Сейчас я их найду.    **Песня-игра «Прятки»**  *Медведь поёт:*  По лесочку я хожу, зайчиков не нахожу.  Ну, куда же мне идти, где зайчишек мне найти? *(ищет детей)*  Надо бубен мне достать и на бубне сыграть.  Все услышат, прибегут и со мной играть пойдут!  *Дети подходят к педагогу, который показывает инструмент – бубен и раздает всем детям.*  **Игра на музыкальном инструменте - бубен**  *Игра повторяется аналогично с дудками, колокольчиками.*  **В.:** мишка, раз уж ты проснулся, поиграй с нами.  **Игровое упражнение «Мишка косолапый»**  *Дети выполняют образные движения по тексту.*  **Слушание и подпевание песни «Спи, мой Мишка»**  **В.:** ребята, сейчас зима, мишка зимой спит в своей берлоге. Нужно уложить его спать. А для того, чтобы мишка уснул, надо спеть ему колыбельную.  *Музыкальный руководитель исполняет, побуждая детей подпевать повторяющиеся слова «баю-бай», окончания фраз.*  *После исполнения песни педагог укладывает мишку «в берлогу» - мишка уснул.*  **В:** чтобы мишка не замерз мы его укроем.  **Игровое упражнение** **«Мы снежки слепили»**  Как на горке снег-снег,  А под горкой снег-снег,  А в берлогу лег медведь.  1, 2, 3, 4 – мы снежок слепили,  *Дети с мамами лепят снежок.*  Мишку уложили,  И снежком прикрыли.  Что мы слепили?  Кого укрыли снежком?  **Обыгрывание песни «Белочка»**  *Воспитатель привлекает внимание мам и детей к игровому полю «Лес».*  **В.:** кто пришел послушать колыбельную песенку? *(ответы детей).* Белочка прыгает с веточки на веточку.  *Воспитатель демонстрирует игрушку белочки.*  *Музыкальный руководитель исполняет песню «Белочка», а воспитатель обыгрывает на игровом поле.*  *Воспитатель передвигает фигурку белочки в соответствии с текстом песни.*  **Игровое задание «Шишки падают»**  *Белка рассыпает большую корзинку с большими и маленькими шишками и просит собрать большие шишки в большую корзину, маленькие в маленькую.*  **В:** какая это шишка? *(маленькая),* ее кладем в маленькую корзину. А это какая шишка? *(большая),* ее кладем в большую корзину.  **Игровые упражнения по сенсорике с белочкой:**  *Индивидуальные задания каждой паре за столом, задание дифференцируем по уровню развития детей.*  1. Пазл «Найди домик для белочки»  2. Игровое упражнение «Собери целое»  3. Шнуровка «Бусы для белочки»  4. Лото «Угощение для белочки»  *Воспитатель подводит итог выполненных заданий.*  **В:** в зимнем лесу очень холодно и зверюшкам в лесу тоже холодно. Поможем им согреться? Соберем их под большую пушистую елку? Там они будут в тепле!  Никого не пропускай,  Всех под ёлочку сажай.  **Работа на индивидуальном панно**  **1) Дидактическое упражнение: «Лесные жители»**  *Мама показывает картинку дикого животного (заяц, белка, медведь) поочерёдно. Дети выбирают нужную картинку и сажают под ёлку.*  **2) Игровое упражнение на развитие мелкой моторики: «Елочка в снегу»**  **В.:**  чтобы и нашей елочке было в лесу тепло, присыплем ее снегом.  *Вместе с мамами дети посыпают манку на макет елки.*  *Обращает внимание на получившуюся совместную творческую работу.*  **В:** вот теперь нашей елочке тоже будет в лесу тепло под таким снежным одеялом.  **В:** ребята, кого мы сегодня с вами встретили в зимнем лесу? Мы играли, отдыхали, а сейчас вам уже пора домой.  **Прощание: «Мы сегодня занимались»**  *В кругу поют прощальную песенку каждому ребенку.* | Фонограмма (сл. Т.Е. Плаховой, муз. Е.Железновой)  Игровое поле «Лес»,  искусственные сугробы, кусты, деревья.  Макеты деревьев, кустов, нитки, салфетки, платочки, вата.  Театральная игрушка на руке -зайка  Фонограмма (сл. и муз. Е. Железновой)  Игрушка - медведь  Фонограмма (сл. Н.Кругляк, муз. В. Петровой)  Музыкальный инструмент – бубен, дудки, колокольчики  (сл. А.Барто, муз. Е.Тиличеевой)  (сл. Ю.Островского, муз. Е.Тиличеевой)    бумажные салфетки по количеству детей  (сл. М.Клоковой, муз. М.Красева )  Театральная игрушка на руке -белочка  Большие и маленькие шишки и 2 корзинки  Картинки-пазл  Образец и картинка разрезанная на части  Бусины и шнурок  Лото  Индивидуальное панно, картинки животных (демонстрационные, раздаточные)  Манка | Мамы с детьми заходят в зал под музыку. Выполняют движения в соответствии с текстом.  **В:** приучаем ребенка внимательно слушать, понимать указания взрослого, учим согласовывать слова с действиями.  **В:** тем самым развиваем речь ребенка, слуховое восприятие, продолжаем учить согласовывать слова с действиями.  Таким образом мыпередаем любовь и нежность своему ребенку, устанавливаем эмоциональный с ним контакт.  **В:** вместе с ребенком выберите материал для деревца и покажите своему малышу как это сделать.  Этим упражнением развиваем мелкую моторику рук и воображение детей.  А теперь пусть ребенок выполнит самостоятельно.  **В:** сюрпризный момент используем с целью вызвать интерес у малыша, удержать его внимание.  Развиваем тактильные чувства, мышление, память, речь.  **В:**сейчас мы выступаем в роли зайчиков.Выполняем движения в соответствии с текстом.Таким образом учим детей передавать образные движения животного под музыку.  **В:** мишка отправляется разыскивать зайцев, а в это время вы прячьте своих малышей-зайчиков.  **В:** будем играть на музыкальном инструменте по содержанию песни.  Воспитываем позитивное отношение к музыкальной деятельности.  **В:**передаем движения мишки, вот мишка идет по лесу, собирает шишки и передаем его настроение, как он рассердился и ногою - топ.  Учим детей передавать образ мишки, согласовывать слова и действия.  **В:** присядем вместе со своим малышом, берем ребенка на руки, подпеваем колыбельную вместе с детьми «баю-бай».  Учим детей слушать песенку, подпевать. Обнимая ребенка мы передаем ему свою тепло, доброту и ласку.  **В:** приминаем пальчиками салфетку, сжимаем крепче, чтобы получился снежок круглый и крепкий.  Развиваем мелкую моторику рук.  **В:** воспитываем позитивное отношение к слушанию музыкального произведения  **В:**«упавшие» шишки складываем в корзинки.  Обучаем детей различать величину предмета «большой – маленький».  **В:** рассмотрите разные домики животных и выберите нужный.  **В:** рассмотрите картинку и из частей соберите целую  **В:** учим ребенка чередовать цвета, держать шнурок кончиками пальцев, развиваем мелкую моторику рук  **В:** учим различать форму и цвет предметов, соотносить с образцом, побуждаем детей повторять за вами.  **В:**даем детям представление об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.  **В:** покажитекартинку животного, а он найдет такую же. Далее задание повторить с новой картинкой  Развиваем у ребенка умение находить одинаковую картинку.  Мамы следят за правильностью выполнения игрового упражнения*.*  **В:** Выполнение этого задания так же даетвозможность развивать мелкую моторику, а так же тактильные ощущения и творческие способности.  **В:** подводим итог,поддерживаем доброжелательную обстановку, |